

ÅRSPLAN 2023-2024

FOR



Facebookside: Skogstjerna Natur og Menighetsbarnehage – Indre Østfold

Link til hjemmeside: <https://skogstjerna.no/index.html>

Innholdsfortegnelse

1.0	INNHold.....	3
2.0	ÅRSPLAN	3
3.0	BARNEHAGEN VÅR	3
3.1	AVDELINGENE VÅRE	3
	Natur og Menighetsbarnehage.....	4
	Vennskapsbarnehage.....	5
4.0	BARNEHAGENS INNHold	5
4.1	Lov om barnehager	5
4.2	Hovedsatsningsområder	6
4.2.1	Kommunikasjon og språk	6
4.2.2	Arbeid med inkludering og vennskap.....	7
4.2.3	Natur og uteliv.....	7
4.3	Likestilling og likeverd	8
4.4	Livsmestring og helse	8
4.5	Helsefremmende barnehage.....	8
4.6	Medvirkning	9
4.7	Lek og sosial kompetanse med vekt på empati og prososial adferd.....	9
5.0	RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER	9
6.0	ARBEIDSMÅTER	10
6.1	Progresjon	10
6.2	Overganger for barnehagebarna.....	10
6.3	Samarbeidspartnere.....	11
6.4	Dokumentasjon og vurdering.....	11

1.0 Innhold

Barnehageåret 2023/2024

Vi er nå alle tre avdelingene under et tak og skal sammen fortsette å viderutvikle barnehagen til å være en natur og menighetsbarnehage.

Navnendring høsten 2021 og med utvidet profil så forplikter det at vi har god harmoni i hverdagen med lek og aktiviteter inne, turer og opplevelser i naturen og nærmiljøet sammen med det kristne innholdet.

Med mange fine opplevelser og lærerike erfaringer fra det forrige barnehageåret, starter vi opp nytt barnehageår med optimisme, blanke ark og mange nye opplevelser foran oss.

Mottoet vårt er: «Livet er best ute»

Barnehagens visjon:



Lek og læring i nær natur

2.0 ÅRSPLAN

Med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager utarbeider barnehagen en årsplan. Den er et arbeidsverktøy som skal synliggjøre personalets arbeid og prioriteringer gjennom barnehageåret 2023- 2024.

Planen suppleres av mer detaljerte periodeplaner

Planen ble godkjent på SU møte 17.10.2023

3.0 BARNEHAGEN VÅR

Barnehagen vår er en tradisjonsrik barnehage som startet opp som kortidsbarnehage i 1977. Etter hvert som årene har gått har vi endret oss fra å være en korttidsbarnehage til å bli en heldagsbarnehagen.

De siste årene har det vært flere endringer og fra januar 2023 ble alle tre avdelingene samlet under et tak i Trømborg

Barnehagen har plass til ca 55 barn som er fordelt på 3 avdelinger

3.1 AVDELINGENE VÅRE

Velkommen til Revehiet

Avdeling for barn i alderen 2,5 - 6 år, 20 barn i høst

Nytt denne høsten er at avdelingen har barn i alderen ca 2,5 – 6 år.

Vi deler ofte gruppa slik at barna får et opplegg tilpasset deres alder og utvikling. De barna som sover er ute på morgenen, mens de andre er ute etter lunsj. Vi liker å oppdage nye steder og har begynt å utforske skogen rundt lysløypa. Vi jobber med å bygge opp en naturlekeplass

med balansetau, huske og zipline. Hver uke legger vi opp til en fellestur der alle går sammen på tur og to gruppeturer. På fellesturen har vi med oss vogner og hengekøyer der barna kan sove. Gruppeturene er delt etter alder, der varighet og mål med turen varierer. Ofte har vi litt opplegg på turen, noe vi skal gjøre/lete etter og god tid til å leke og utforske. Vi har fokus på språk i hverdagen, barna er glad i å lese bøker og bli lest for.

Vi har hjemmebakst brød/rundstykker to dager og varmmat to dager i uka. Vi er opptatt av at barna skal få mange smaksopplevelser og serverer variert og sunn mat. Vi bruker naturen og egenproduserte grønnsaker i matlaging. Vi lager syltetøy av bær vi finner i skogen, lager brenneslesuppe og løvetannkjeks, sår grønnsaksfrø og setter poteter og spiser av det utover sommeren og høsten. Vi har bibelsamling en dag i uka og synger bordvers med kristent innhold hver dag. Vi prøver å veksle mellom rolige aktiviteter og fysisk aktivitet. De eldste barna har hvilestund hver dag. Da ligger barna på gulvet med pute og teppe og vi hører på lydbok eller en voksen som leser bok.

Velkommen til Ekornstubben.

Avdeling for barn i alderen 2,5 - 6 år, 20 barn i høst. Vi er glade i å være ute og er ute hver dag og leker i skogen, lysløypa eller på uteområdet vårt. Når vi er på tur leker vi så lenge at vi må spise mat i skogen, og de som er trette får sove i hengekøyer. Vi har temaarbeid basert på hva barna synes er spennende og interessant og legger mye vekt på frilek. På Ekornstubben liker vi å male, tegne, klippe, lime og skape med hendene våre, og vi legger til rette for at barna kan få utfolde seg kreativt daglig. Vi er gode på å leke med hverandre, og legger vekt på hvordan vi kan veilede barna for å forebygge mobbing og utestenging.

Velkommen til Nøtteliten

Småbarnsavdeling for barn under 3 år, 10 barn høsten 2023.

Nøtteliten er en småbarnsavdeling for barn under 3 år. Vi som jobber på avdelingen, er opptatt av at barna skal føle seg inkludert og ivaretatt. Det er viktig for oss at barna trives i barnehagen og derfor legges det stor vekt på tilknytning og det å være trygge voksne for barna.

Avdelingen arbeider med ulike temaer over lang tid slik at barna får god kjennskap til det vi jobber med. I forbindelse med temaer har vi blant annet samlinger, formingsaktiviteter, sanger, lesestunder, eksperimenter og repetisjon.

Frileken er viktig for oss på Nøtteliten. Store deler av dagen er satt av til nettopp dette. Leken er viktig for barnas læring og språkstimulering. Vi ser verdien av det å la barna få mye tid til å leke. Som småbarnsavdeling i en naturbarnehage er skog og uteliv noe vi ønsker å legge vekt på. Vi er som regel på tur 1-2 dager i uka. Ellers er vi stort sett ute i barnehagen hver dag.

Vi er en menighetsbarnehage og på Nøtteliten implementerer vi kristne sanger inn i våre daglige samlingsstunder. I tillegg har vi barnebøker, fortellinger og bordvers før måltid.

Natur og Menighetsbarnehage

Med utvidet profil ønsker vi i større grad å tilføre barna gode opplevelser ute i naturen. Hva er vel ikke mer naturlig å snakke om det kristne budskapet og stille de undrende spørsmålene når man er ute på tur i skog og nærmiljøet.

Vi viderefører den kristne forankringen og målet er at barna får kjennskap til kristen tro. Den kristne forankringen kommer til uttrykk ved at:

- Bibelfortellinger fortelles jevnlig. Vi bruker bøker, flanellograf, konkretisering og dramatisering.
- Barna får høre om bakgrunnen for de kristne høytidene jul, påske og pinse.
- Sanger med kristent innhold brukes like naturlig som andre sanger.
- Vi legger til rette for filosoferende samtaler. Vi oppfordrer barna til å undre seg, stille spørsmål og finne mening i tilværelsen.
- Barna får delta på adventsgudstjeneste og påskevandringen og ellers besøker vi Trømborg kirke noen ganger i løpet av året.

Vennskapsbarnehage

Vi har en vennskapsavtale med Stefanus barnehagene i Kairo i Egypt. En til to ganger i året arrangerer avdelingen Stefanuscafé der det blir solgt kake, kaffe ol. Vi har hatt loppemarked (mtp. Gjenbruk) og vi har solgt kunstverk som barna har laget selv. Inntektene går til Stefanus- Mamma Maggies arbeid med barn i søppelbyene i Kairo, Egypt.

- Barna blir kjent med Mamma Maggie som startet barnehager for barn i søppelbyene i Kairo. Vi hører fortellinger, ser bilder og film.
- Barna får kjennskap til levekår der det ikke er en selvfølge å ha klær i skapet og mat hver dag
- Barna medvirker i planlegging og gjennomføring av arrangement en - to ganger i året for å hjelpe. De siste årene har det ofte blitt kafe, kunstsalg, utlodning og marked.

4.0 BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehagens innhold er forankret i Lov om barnehager (Stortinget 2005) og Rammeplan for barnehagen (kunnskapsdepartementet 2017).

Her er **omsorg, lek, læring** og **danning** sentrale begreper.

4.1 Lov om barnehager

Barnehagens formål og innhold

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Vårt menneskesyn /barnesyn

Utgangspunktet for alt vårt arbeid er et syn på hver enkelt som unik. Hver enkelt har sin egen og uendelig store verdi. Det enkelte barns personlighet er en ressurs i fellesskapet.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. «Ingen er like, men alle er like gode»

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner så vel mellom barn og personale som barna i mellom.

Lek er barnas naturlige væremåte og læringsform. Leken har avgjørende betydning for barns velvære og utvikling og skal derfor ha en sentral plass i hverdagen. Barnehagen skal bidra til at alle barna kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.

Læring. Barnehagens virksomhet bygger på et **helhetlig læringsyn** dvs at barn lærer i alle situasjoner: i stell og omsorg, lek og samspill og i de situasjoner som er tilrettelagt av voksne f.eks samlinger og aktiviteter.

Danning dreier seg om å utvikle evne til å reflektere over handlinger og væremåter. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

4.2 Hovedsatsningsområder

4.2.1 Kommunikasjon og språk

Språk er en del av det grunnleggende i barns utvikling og modning. Språk er viktig for å kunne utvikle vennskap, oppleve trivsel, ytre meninger og kommunisere i lek. Barn i ulik alder kommuniserer og gir uttrykk for ønsker og behov på ulike måter. Personalets oppgaver er å lære seg å tolke og forstå hva det er barna gir uttrykk for enten gjennom kroppsspråk, lyder, babling eller innlært språk.

Høsten 2022 startet vi å jobbe med verktøyet «Språkløyper»

Vi har sett på hvordan vi kan jobbe med språk i hverdagen.

Hvordan vi kan bruke bøker og ikke minst hvordan vi benytter hverdagssituasjonene på best mulig måte i samtaler med barna. Personalet skal legge til rette for gode språklige opplevelser i hverdagen, i alle situasjoner.

Vi har lagt å legge vekt på språk i hverdagssituasjoner som måltidet, garderobesituasjon og fokus på bruk av bøker

Hva skal vi legge vekt på å bruke:

rim og regler, sanger, eventyr/ bibelsamlinger og bøker aktivt i barnehagehverdagen.

Mål: Barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte og forstå

Tiltak:

- Personalet stimulerer barnas nonverbale og verbale kommunikasjon og legger til rette for at alle involveres i samspill og samtaler
- Personalet sørger for at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som for å uttrykke tanker, meninger og følelser
- Personalet er bevisst sin rolle som språklige forbilder
- Personalet følger med på barnas kommunikasjon og fanger opp og støtter barn som har kommunikasjonsvansker eller sen språkutvikling
- Bevisste ansatte som bruker språket aktivt i møte med barna, i alle situasjoner

4.2.2 Arbeid med inkludering og vennskap

Vi viderefører arbeidet med å implementere arbeidet med å forebygge mobbing i barnehagen. Vi ønsker å rette fokus på å lære barna gode verktøy for å komme inn i lek, ha fokus på inkludering og bygge gode relasjoner på tvers av alder og kjønn.

Å skape gode lekearenaer og bygge vennskap på tvers av avdelingene vil også være en viktig del av jobben som personalet gjør.

Arbeidet med inkludering vil også kunne sees i sammenheng med barnehagens menneskesyn - et syn på hver enkelt som unik. Hver enkelt har sin egen og uendelig store verdi. Det enkelte barns personlighet er en ressurs i fellesskapet. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

«Ingen er like, men alle er like gode»

«Laget med barnehagebarnet»

- et utviklings - og kompetansehevingsarbeid i regi av kommunen fra august 2023 som alle barnehagene deltar i.

Det er fokus på inkludering og stiller spørsmål rundt «normalitet»

Det skal gjennomføres samlinger for de ansatte, jobbes med refleksjonsoppgaver, observasjoner og endringsarbeid i barnehagene.

Mål: Alle barn skal oppleve trygge og gode barnehagedager

Hva skal vi legge vekt på:

Barna skal oppleve et trygt og godt lekemiljø i barnehagen

Personalet som tør å tenke at mobbing/ utestenging skjer i vår barnehage

Personalet som legger til rette for inkluderende lek og aktiviteter

Personalet skal jobbe for at barna opplever å ha lekevenner, veilede barn i lek og konflikter.

Tiltak:

Personalet skal ivareta alle barna

Personalet skal forebygge krenkelsers

Bevisste og tilstedeværende personalet i barnehagehvedagen

Aldersdelte grupper på tvers av avdelingene

4.2.3 Natur og uteliv

Vi har barn som setter pris på turer, aktiviteter, opplevelser, lek og undring i nærmiljøet og skogen

Det gir oss motivasjon til å videreføre det vi har gjort av endringer.

Sammen med barna gjør vi nye opplevelser, erfaring og utforsker. Barna opplever mestring og får ny kunnskap

Vi fortsetter å utforske og går den nye veien sammen med barna i deres tempo.

Nye turområder utforskes, uteleken inspireres av opplevelser på tur, vi dyrker grønnsaker, vi lærer, undrer oss og utforsker ute.

Hva legger vi vekt på:

- Positive og gode opplevelser
- Mestring, glede og utfordringer
- Undring og erfaring

Tiltak:

Personalet skal legge til rette for at barna får gode opplevelser

Personalet ivaretar barnas sikkerhet

Tilstedeværende ansatte som kan undre seg sammen med barna



4.3 Likestilling og likeverd

Mål: Alle barna skal få like muligheter.

Tiltak:

- Personalet gir like muligheter for jenter og gutter.
- Personalet lar alle barna bli sett og hørt.
- Personalet oppmuntrer alle barna i å delta i felles aktiviteter

4.4 Livsmestring og helse

Barnehagen skal fremme barnas helse - fysisk og psykisk. Livsmestring dreier seg om å lære å håndtere hverdagens oppturer og nedturen – medgang og motgang. Sentralt i dette er å bli kjent med følelsene sine og lære å håndtere dem. Da er det viktig med tilstedeværende personale som møter barna på en god måte. Alle små øyeblikk er viktige og måten barna blir møtt på er med å forme barnas psykiske helse.

Barnehagens ansatte jobber for at trygghetssirkelen skal være en naturlig del av personalets væremåte. I tråd med dette ønsker reflektert personale som:

- vet at all adferd er kommunikasjon og legger vekt på å forstå hva som ”ligger bak”
- møter / ser barnet innenfra.
- vet at alle slags følelser trenger å bli følt og anerkjent.
- hjelper barna til å regulere følelsene sine
- møter barn som har heftige følelsesutbrudd med myndighet, vennlighet og ro.



4.5 Helsefremmende barnehage

Hovedsatsningsområdene er kosthold, fysisk og psykisk helse. Det er viktige områder som vi har valgt å videreførere. Det helsefremmende arbeidet i barnehagen skal bidra til trivsel, mestring og godt læringsutbytte.

Barnehagens arbeid skal bidra til barnas fysiske og psykiske helse, gjennom å ha fokus på det sosiale og fysiske miljøet.

Kosthold og helse er en del av det å være helsefremmende barnehage. Vi har to dager med varmmat i uka og det serveres frukt eller grønnsaker til hvert måltid. Vi bruker matvarer med lavt sukkerinnhold og bruker grove kornprodukter der det er mulig.

4.6 Medvirkning

Barnehagebarna har rett til medvirkning jfr barnehageloven §1 og §3, grunnloven §104 og FN's barnekonvensjon art. 12 nr 1.

Barna skal få ha innflytelse på det som skjer i barnehagen ved å kunne gi uttrykk for sitt syn og få være med å gjøre valg. Barna skal få medvirke på måter som er tilpasset alder og modenhet.

Mål for barnas medvirkning: Barnas interesser gjenspeiler innholdet i hverdagen.

Tiltak i arbeidet:

- Barna får være med på å ta valg
- Barna får mulighet til å bruke sine evner og interesser.
- Barnas interesser blir utgangspunkt for prosjekter.

4.7 Lek og sosial kompetanse med vekt på empati og prososial adferd



Lek er barnehagens kjerneinnhold. Barn må få leke for å trives og ha det bra med seg selv. Lek gir glede, samhørighet og læring. Når barn leker kan de lære å forstå andre og ta hensyn til deres følelser og behov. Det er i lek barna lærer og utvikler seg. Gjennom lek lærer barna å forholde seg til andre, hvis respektere og akseptere hverandre

5.0 RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Rammeplan for barnehager beskriver **sju fagområder** som skal være en gjennomgående del av barnehageinnholdet. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Personalet skal ta utgangspunkt i barnas engasjement, interesse, alder og modning slik at arbeidet med fagområdene oppleves morsomt og meningsfullt for dem. Barna skal få utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Barnehagen legger vekt på at aktiviteter som gjennomføres skal ha utgangspunkt i fagområdene. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året

I tillegg har vi 3 uker i løpet av året hvor vi har temauker, med fokus på ulike temaer
Se årshjul for oversikt.

De 7 fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og for

- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn



6.0 ARBEIDSMÅTER

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Vi varierer mellom spontane og planlagte aktiviteter, stimulerer til undring og stiller spørsmål over ting man opplever i hverdagen. I tillegg la barna oppleve mestring vil gi barn og personale interessante, morsomme og meningsfulle dager. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse, mestring og motivasjon og gi mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

Barnas nysgjerrighet og interesser følges opp i prosjekter og gruppeaktiviteter. Prosjektene er fordypning i barnas interesser og kan foregå både over kortere og lengre tidsrom.

Bruk av digitale verktøy

Vi skal i større grad ta i bruk dette som et verktøy sammen med barna. Pc eller Ipad kan brukes for å støtte opp om barnas kreativitet, lek og ulike læringsprosesser i nært samarbeid mellom barn og ansatte.

6.1 Progresjon

I henhold til Rammepplanen står det: «Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke -, aktivitets – og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter».

I Skogstjerna Natur og Menighetsbarnehage skal personalet se og møte barna, gi dem utfordringer og ulike aktiviteter ut ifra deres alder, modning og utvikling. Vi har faste grupper som barna deles i i løpet av uken. Vi jobber for at alle barn skal oppleve mestring og utvikling. Barn utvikler seg ulikt og må derfor møte utfordringer som er i tråd med egen utvikling.

6.2 Overganger for barnehagebarna

Barnehagestart er en stor **overgang** i barnets liv. Besøksdager for barn og foreldre ca en – to måned i forkant av oppstart gjør at dagene med tilvenning går enklere. Foreldrene er med i oppstarten, og ved at barn og foreldre har fått mulighet til å bli kjent å være i barnehagen på

besøk over tid, går stort sett tilvenningsperioden enklere. Foreldrene er den trygge basen for barnet, men vi opplever at barna løsriver seg raskere og utforsker mer på egenhånd.

Skifte fra småbarnsavdeling til stor avdeling er også en overgang. De siste månedene før de eldste på småbarn skal flyttes på stor avdeling samarbeider man på tvers på blant annet turdager og gruppedelinger. Den siste tiden på småbarnsavdeling er barna jevnlig på besøk på stor avdeling.

Overgang til skolen

Det siste året i barnehagen samles de eldste barna i en «klubb» en til to ganger pr uke. De jobber med skoleforberedende oppgaver, øver på selvstendighet, ta i mot beskjeder og gjennomføre beskjeder/ oppgaver

Innholdet er i samsvar med «Plan for overgang barnehage – skole» i Indre Østfold kommune. I tråd med denne planen jobbes det med:

- **Fysisk aktivitet og motoriske utfordringer**
- **Sosiale ferdigheter.** Fokus på å være en grei venn som kan innrette seg sammen med andre, ta hensyn og tilpasse seg.
- **Praktiske ferdigheter og arbeidsmåter.** Øve selvstendighet i påkledning og toalett
- **Språklige ferdigheter.** Utvikle språkforståelse og ordforråd - bruke språket for å uttrykke følelser og løse konflikter.
- **Naturfaglig undring og utforsking.** Vi legger til rette for å filosofere og undre oss sammen med barna.

Utover i året blir det gradvis mer fokus på skolestart. På vårparten besøker vi skolen og samtaler om skole. Skolestarternes foreldre får informasjon om overgangen til skolen på foreldremøte.

6.3 Samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med andre instanser i kommunen. Helsestasjonen, spesialpedagogisk team, familiesentralen, pedagogisk psykologisk tjeneste, logoped, barnevernstjenesten og skole

De er viktige samarbeidspartnere for å motta veiledning og støtte i laget rundt og med barnet.

6.4 Dokumentasjon og vurdering

Periodeplaner / månedsplaner oppsummerer et tilbakeblikk på det som har skjedd. Nye planer lages videre ut ifra det. Planene er et utgangspunkt og kan endres underveis i tråd med barnegruppas interesser og behov.

Gjennom året tas det **bilder** av hverdagslivets aktiviteter. Bildene skal dokumentere samspill, kommunikasjon, vennskap, fellesskap, lek, nysgjerrighet og læring.

Noen av bildene legges ut på vår åpne Facebook side, for å dokumentere hverdagens aktiviteter. Ihht til foreldrenes samtykke.

Barnas avslutningsperm

Bilder, tegninger og små fortellinger samles i en perm som tilslutt blir barnets minnebok fra barnehagetida.

En del av hverdagslivets opplevelser og prosjekter blir dokumentert på oppslagstavler og vegger.

For barna gir bildene hjelp og mulighet til å huske opplevelsene og samtale om det

For personalet er dokumentasjonen en kilde til å kontinuerlig lære om barn, se kritisk på egen praksis og så planlegge det videre arbeidet.

Personalet skal i all planlegging og evaluering vurdere hvordan virksomheten fungerer med tanke på barnas beste.

Barna får delta i vurdering gjennom barnesamtaler.

Foreldrenes synspunkter og vurdering er alltid viktige for personalet å kjenne til. Vi ønsker at foreldrene gir tilbakemelding om det de synes er bra, det de har spørsmål til og det de ikke er fornøyde med.

Foreldrekontaktene har et spesielt ansvar for kontakt med ped.leder og styrer for å komme med tilbakemeldinger om det er noe.

Alle avdelingene er representert med sin foreldrekontakt i **barnehagens samarbeidsutvalg (SU)**. Vurdering av barnehagens virksomhet er fast sak på alle møtene i samarbeidsutvalget